

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.20 Введение в проектную деятельность

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, Топильский Алексей Геннадьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		2	3	6	7	2	3	6	7
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социология организаций"			+	+			+	+
2	Политология	+				+			

3	Правоведение		+				+		
4	Социология организаций			+	+			+	+
5	Экономика	+				+			
6	Экономическая социология			+	+			+	+

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	3	1	3
1	Основы эффективного менеджмента		+		+
2	Педагогика и психология	+		+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36	8
Практические (Практ. раб.)	36	8
Самостоятельная работа (СР)	36	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	
2 семестр						
1	Проектный подход: вводное занятие	4	1	4	6	Опрос

2	Содержание проектной деятельности	4	1	4	7	Опрос; Собеседование
3	Проект как объект управления. Субъекты управления проектами	4	-	4	7	Опрос; Собеседование
4	Процессы и функции управления проектами	4	-	4	7	Опрос; Тестирование
5	Формирование целей и планирование проекта	4	1	4	7	Опрос; Собеседование
6	Организационная структура проекта	4	1	4	7	Опрос; Собеседование
7	Проект и его риски	4	-	4	7	Опрос; Собеседование
8	Исполнение и завершение проекта	4	2	4	6	Опрос; Собеседование; Тестирование
9	Корпоративная система управления проектами	4	2	4	6	Опрос; Тестирование

### Тема 1. Проектный подход: вводное занятие (УК-2)

#### Лекция.

Метод проектной деятельности. Цели проектирования. Проектный подход как средство и предмет. Проект. Признаки проекта. Основные отличия проектов от операционной деятельности. Проекты и программы. Особенности управления различными типами проектов. Причины неудач и критические факторы успеха проекта. Современные методологии управления проектами. Каскадный подход и гибкие методы.

#### Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными реализованными проектами. Студенты не только изучают предложенные им тексты проектов, но и активно участвуют в конструировании собственного проекта, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

#### Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

### Тема 2. Содержание проектной деятельности (УК-2)

#### Лекция.

Содержание и этапы проектной деятельности. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью. Международные стандарты проектной деятельности. Сравнительный анализ подходов.

#### **Практическое занятие.**

На занятиях предусмотрена работа с различными реализованными проектами. Студенты не только изучают предложенные им тексты проектов, но и активно участвуют в конструировании собственного проекта, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

### **Тема 3. Проект как объект управления. Субъекты управления проектами (УК-3)**

#### **Лекция.**

Особенности проекта как объекта управления. Классификация проектов. «Открытые» и традиционные проекты. Жизненный цикл проекта. Принципы организации управления проектом. Участники проекта. Анализ стейкхолдеров проекта. Команда проекта. Команда управления проектом. Проектные роли. Организационная структура. Виды организационных структур. Функциональная, проектная и матричная структуры. «Матричный» конфликт – причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры.

#### **Практическое занятие.**

На занятиях предусмотрена работа с различными реализованными проектами. Студенты не только изучают предложенные им тексты проектов, но и активно участвуют в конструировании собственного проекта, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

### **Тема 4. Процессы и функции управления проектами (УК-2)**

#### **Лекция.**

Основные группы процессов управления проектом. Инициация проекта. Планирование проекта. Организация выполнения и контроль проекта. Процессы завершения проекта. Определение проекта. Рамки проекта: временные, функциональные, стоимостные. Анализ заинтересованных сторон. Учет интересов участников проекта. Выбор стратегии реализации проекта.

#### **Практическое занятие.**

На занятиях предусмотрена работа с различными реализованными проектами. Студенты не только изучают предложенные им тексты проектов, но и активно участвуют в конструировании собственного проекта, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р.

Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

## **Тема 5. Формирование целей и планирование проекта (УК-2)**

### **Лекция.**

Процессы планирования и определения целей проекта. Принципы декомпозиции целей и создания иерархической структуры. Взаимосвязь системы стратегического управления и системы сбалансированных показателей. Разработка структурных схем организации проектов. План проекта. Структура и назначение. Задачи менеджера проекта на этапе планирования проекта. Календарное планирование проекта. Общий алгоритм создания календарного графика проекта. Иерархическая структура работ проекта. Проблемы менеджера проекта при разработке Стратегическое планирование проекта. Ключевые вехи проекта. План проекта по вехам. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов. Модели оптимизации расписания отдельного проекта и группы проектов (программы): обзор методов

### **Практическое занятие.**

На занятиях предусмотрена работа с различными реализованными проектами. Студенты не только изучают предложенные им тексты проектов, но и активно участвуют в конструировании собственного проекта, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р.

Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

## **Тема 6. Организационная структура проекта (УК-3)**

### **Лекция.**

Распределение ответственности в проекте. Виды и степень делегируемой ответственности. Матрица ответственности. Логическая структура работ. Ресурсные конфликты. Способы выравнивания ресурсов. Команда проекта. Структура команды проекта. Проектные роли. Заказчик проекта. Функциональный (технический) заказчик. Куратор (спонсор) проекта. Администратор проекта. Другие проектные роли. Формирование команды проекта. Стадии развития проектной команды. Лидерство в проекте. Установочное совещание по проекту. Коммуникационные барьеры на проекте. Вербальные и невербальные коммуникации. Управление формальными и неформальными коммуникациями. План управления коммуникациями. Совещания на проекте. Оптимальная периодичность совещаний на проекте. Организация эффективного совещания. Распределение ролей в совещании.

### **Практическое занятие.**

На занятиях предусмотрена работа с различными реализованными проектами. Студенты не только изучают предложенные им тексты проектов, но и активно участвуют в конструировании собственного проекта, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р.

Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию



## **Тема 7. Проект и его риски (УК-2)**

### **Лекция.**

Оценка вероятности и влияния рисков на проект. Ранжирование рисков. Матрица определения воздействия риска. Матрица вероятность\воздействие. «Карта» рисков. Количественный анализ риска. Планирование реагирования на риски. Методы реагирования на риски. Избежание рисков. Мини-передача рисков. Тактика принятия рисков. Мониторинг и контроль рисков. Аудит реагирования. Планы на случай непредвиденных обстоятельств. Неопределенность в проекте. Классификация рисков. Процессы управления рисками. Цикличность процессов управления рисками. План (политика) управления рисками. Идентификация рисков. Методы идентификации рисков.

### **Практическое занятие.**

На занятиях предусмотрена работа с различными реализованными проектами. Студенты не только изучают предложенные им тексты проектов, но и активно участвуют в конструировании собственного проекта, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для сам

### **Задания для самостоятельной работы.**

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

## **Тема 8. Исполнение и завершение проекта (УК-2)**

### **Лекция.**

Принципы построения системы контроля проекта. Система отчетности. Методы и виды контроля. Простой и детальный контроль проекта. Учетная и прогнозная функции контроля. «Приборная панель» проекта. Управление изменениями. Запросы на изменения. Уровни принятия решений. Архив изменений. Координация ресурсов, развитие групп, распределение информации, реализация планов. Завершение действий, административное закрытие, контрактное закрытие проекта.

### **Практическое занятие.**

На занятиях предусмотрена работа с различными реализованными проектами. Студенты не только изучают предложенные им тексты проектов, но и активно участвуют в конструировании собственного проекта, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

## **Тема 9. Корпоративная система управления проектами (УК-3)**

### **Лекция.**

Назначение, структура и состав Корпоративной системы управления проектами. Основные функциональные блоки Корпоративной системы управления проектами. Проект внедрения Корпоративной системы управления проектами. Основные риски, сложности, типовые «перекося» внедрения. Проектный офис. Типы проектных офисов. Функции проектного офиса.

### **Практическое занятие.**

На занятиях предусмотрена работа с различными реализованными проектами. Студенты не только из предложенные им тексты проектов, но и активно участвуют в конструировании собственного проекта впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

#### Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р.

Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

#### 4.1. Распределение баллов:

##### 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Проектный подход: вводное занятие	Опрос	4	4 балла – грамотно сформулирован ответ 3 балла – ответ сформулирован с небольшими затруднениями 2 балла – большие затруднения в ответе 1 балла – сформулированы отдельные положения программы Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Содержание проектной деятельности	Опрос	4	4 балла – грамотно сформулирован ответ 3 балла – ответ сформулирован с небольшими затруднениями 2 балла – большие затруднения в ответе 1 балла – сформулированы отдельные положения программы Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно; 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области; 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы.

3.	Проект как объект управления. Субъекты управления проектами	Опрос	4	4 балла – грамотно сформулирован ответ 3 балла – ответ сформулирован с небольшими затруднениями 2 балла – большие затруднения в ответе 1 балла – сформулированы отдельные положения программы Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Собеседование	4	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Процессы и функции управления проектами	Опрос	4	4 балла – грамотно сформулирован ответ 3 балла – ответ сформулирован с небольшими затруднениями 2 балла – большие затруднения в ответе 1 балла – сформулированы отдельные положения программы Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	В зависимости от количества правильных ответов, 1 ответ – 1 балл.
5.	Формирование целей и планирование проекта	Опрос	4	4 балла – грамотно сформулирован ответ 3 балла – ответ сформулирован с небольшими затруднениями 2 балла – большие затруднения в ответе 1 балла – сформулированы отдельные положения программы Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Собеседование	4	4 балла – показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание от полнотой раскрытия темы; 3 балла – показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно; 2 балла – ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области; 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы.

6.	Организационная структура проекта	Опрос	4	4 балла – грамотно сформулирован ответ 3 балла – ответ сформулирован с небольшими затруднениями 2 балла – большие затруднения в ответе 1 балла – сформулированы отдельные положения программы Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно; 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области; 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы.
7.	Проект и его риски	Опрос	4	4 балла – грамотно сформулирован ответ 3 балла – ответ сформулирован с небольшими затруднениями 2 балла – большие затруднения в ответе 1 балла – сформулированы отдельные положения программы Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно; 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области; 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы.
8.	Исполнение завершения проекта	Опрос	4	4 балла – грамотно сформулирован ответ 3 балла – ответ сформулирован с небольшими затруднениями 2 балла – большие затруднения в ответе 1 балла – сформулированы отдельные положения программы Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по
		Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно; 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области; 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы.
		Тестирование	10	В зависимости от количества правильных ответов, 1 ответ – 1 балл.

9.	Корпоративная система управления проектами	Опрос	4	4 балла – грамотно сформулирован ответ 3 балла – ответ сформулирован с небольшими затруднениями 2 балла – большие затруднения в ответе 1 балла – сформулированы отдельные положения программы Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование (контрольный срез)	10	В зависимости от количества правильных ответов, 1 ответ – 1 балл.
10.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
11.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

###### Тема 1. Проектный подход: вводное занятие

- 1 Проект как объект управления
- 2 Субъекты управления проектами
- 3 Формирование целей проекта
- 4 Инициация и старт проекта
- 5 Процессы и функции управления проектами

##### Собеседование

###### Тема 2. Содержание проектной деятельности

- 1 Значение проектов в развитии общества.
- 2 Особенности проектной деятельности.

- 3 Типы и виды проектов. Исследовательские проекты.
- 4 Практико-ориентированные проекты.
- 5 Место, роль и значение проектной деятельности в образовании
- 6 Общие трудности и проблемы, возникающие при проектировании

### **Тестирование**

#### Тема 4. Процессы и функции управления проектами

Выберите задачи проекта:

- 1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;*
2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.

Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- 1. смешанные;*
2. краткосрочные;
3. годовичные
4. мини-проекты.

К какому умению относится умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
- 4. коммуникативное..*

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### **Типовые вопросы зачета (УК-2, УК-3)**

**Типовые вопросы зачета**

- 1 Управление расписанием проекта
- 2 Организационная структура проекта
- 3 Управление персоналом проекта
- 4 Управление коммуникациями проекта
- 5 Организационное планирование и логистика проекта

## Типовые задания для зачета (УК-2, УК-3)

### Типовые задания для зачета

- 1 Что такое проект и почему надо уметь его выполнять?
- 2 Как выявить проблему и поставить цель?
- 3 Как спланировать работу?
- 4 Как правильно работать с информацией разного типа?
- 5 Как можно работать над проектом в группе?

### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-2	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта, без ошибок
	УК-3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели, без ошибок
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний проблематики. Не в состоянии проанализировать, не способен дать оценку. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал
	УК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний проблематики. Не в состоянии проанализировать, не способен дать оценку. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;



- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Управление проектами : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450707>
2. Бойкова, М. В., Колобова, И. Н., Кузнецов, С. С. Управление проектами : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. - Москва: Российская таможенная академия, 2018. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93227.html>
3. Булатова, Е. А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания. - Весь срок охраны авторского права; Проектная деятельность как способ развития личности студентов и и. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>
4. Щирикова Л.Д., Яценко Н.В. Социально-ориентированная проектная деятельность в библиотеке : науч.-практ. пособие. - М.: [Литера], 2010. - 93 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Юсупова Р. Я., Гамзаева М. В., Мутаева З. Р. Проектная деятельность на основе использования информационных и коммуникационных технологий как средство развития познавательного интереса студентов / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 6 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594704>
2. Арон И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>
3. Алешин А.В., Аньшин В.М., Багратиони К.А. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник. - Москва: Высшая школа экономики, 2013. - 620 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808688.html>
4. Алферов, О. А. Управление проектами : учебно-методический комплекс. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 258 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23951.html>
5. Беликова И. П. Управление проектами : краткий курс лекций. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473>
6. Зуб А. Т. Управление проектами : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 422 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452585>

7. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. Кейс практического обучения. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
3. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
4. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.